



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VAILEJO

Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en  
estudiantes de educación inicial del instituto pedagógico  
nacional Monterrico.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Hch. Lesly Zúñiga Guerrero

ASESOR:

Mg. Walter Capa Luque

SECCIÓN: EDUCACIÓN E

IDIOMAS LÍNEA DE

INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ- 2015

PRESIDENTE  
Dra. Isabel Menacho Vargas

VOCAL  
Mg. Walter Capa Luque

SECRETARIO  
DR. Jorge Rafael Díaz Dumont

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre, que fue, es y será mi gran motor para alcanzar mis metas y seguir desarrollándome como una excelente profesional

A mi padre y hermano por la paciencia y apoyo incondicional.

A mi esposo que con su aliento hizo posible concluir con esta etapa de superación profesional.

A dios que guía mi camino y me da la fortaleza para seguir adelante.

Gracias a todo ellos

## **Agradecimientos**

Un agradecimiento especial a todos mis profesores de la maestría que aportaron en mi crecimiento profesional.

A mis asesores que con su aliento, entusiasmo y motivación hicieron posible la culminación de mi maestría

Gracias a todos

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Lesly Zúñiga Guerrero, estudiante del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima-Norte, Promoción 2013, aula 219, identificada con DNI. 41334780 con la Tesis titulada: Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples en estudiantes de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico."

Declaro bajo juramento:

La tesis es mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero de 2015

---

LESLY ZÚÑIGA GUERRERO  
DNI. 41334780

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad "César Vallejo" para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación de diseño no experimental, transversal, correlacional denominado: Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

La investigación tiene la finalidad determinar cuál es la relación que hay entre los Estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico-Surco, 2014.

La presente investigación cuenta con siete capítulos de desarrollo: I. Introducción, que abarca antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos. II. Marco Metodológico, contiene: variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos. III. Resultados, IV. Discusión, V. Conclusiones, VI. Recomendaciones, VII. Referencias bibliográficas.

La autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes:	14
1.1.1 Nacionales	14
1.1.2 Internacionales	16
1.2. Marco Teórico	18
1.2.1. Estilos de aprendizaje	18
1.2.2. Inteligencias múltiples	33
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	40
1.4.1. Problema general	42
1.4.2. Problemas específicos	42
1.5. Hipótesis	42
1.5.1. Hipótesis general	42
1.5.2. Hipótesis específicas	42
1.6. Objetivos	43
1.6.1. Objetivo general	43
1.6.2. Objetivos específicos	43
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	46
2.1.1. Definición conceptual	46

2.1.2. Operacionalización de las variables	46
2.2. Metodología	47
2.3. Tipo de estudio	47
2.4. Diseño de investigación	48
2.5. Población, muestra y muestreo	48
2.5.1. Población	48
2.5.2. Muestra	49
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.6.1. Técnica	50
2.6.2. Instrumento	50
2.7. Métodos de análisis de datos	52
2.8. Consideraciones éticas	53
111. RESULTADOS	54
3.1. Descripción de resultados	55
3.1.1. Resultado descriptivo de la investigación	55
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75



## Índice de Tablas

	<b>Pág</b>
Tabla 1: Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman	23
Tabla 2: Variable: estilos de aprendizaje	46
Tabla 3: Variable: inteligencia múltiples	47
Tabla 4: Escala de medición	50
Tabla 5: Confiabilidad de la variable	51
Tabla 6: Escala de medición	52
Tabla 7: Confiabilidad de la variable 2	52
Tabla 8: Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en las estudiantes de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Surco - 2014.	55
Tabla 9: Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes del IPNM. 2014	56
Tabla 10: Relación entre el estilo de aprendizaje activo y la inteligencia múltiple lingüístico verbal en estudiantes de Educación Inicial del IPNM.	57
Tabla 11: Relación entre el estilo de aprendizaje activo y la inteligencia múltiple corporal kinestésica en estudiantes de Educación Inicial del IPNM.	59
Tabla 12: Relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la inteligencia múltiple lingüística verbal en estudiantes de Educación Inicial del IPNM.	60
Tabla 13: Relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la inteligencia múltiple corporal kinestésica en estudiantes de Educación Inicial del IPNM.	61
Tabla 14: Relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la inteligencia múltiple lingüístico verbal en estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IPNM	62
Tabla 15: Relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la inteligencia múltiple corporal kinestésico en estudiantes de Educación Inicial del IPNM	63
Tabla 16: Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la inteligencia múltiple lingüístico verbal en estudiantes de Educación Inicial deiiPN64	64
Tabla 17: Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la inteligencia múltiple corporal kinestésica en estudiantes de Educación Inicial del IPNM	65

## Índice de figuras

	Pag.
Figura 1. Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en las estudiantes de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Surco. 2014.	55
Figura 2: Estilo de aprendizaje activo e inteligencia lingüística verbal	58
Figura 3: Estilo de aprendizaje teórico e inteligencia lingüística verbal	63
Figura 4: Estilo de aprendizaje pragmático e inteligencia lingüística verbal	65

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar cuál es la relación que hay entre los Estilos de aprendizaje y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico-Surco, 2014.

Se trabajó con una población constituida por 210 estudiantes y con una muestra probabilística, aleatoria simple, cuyo tamaño es de 136 estudiantes de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico-Surco, es una investigación básica descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, transversal, correlacional. El instrumento empleado para la recolección de datos respecto de la variable estilos de aprendizaje se utilizó el Cuestionario CHAEA y para la variable Inteligencias Múltiples el Cuestionario de Inteligencias Múltiples de Armstrong

Realizado el trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados Aplicado la correlación entre las dos variables, las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: El 37.5% de la muestra tiene preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo, el 55.5% y el 60% de los integrantes de la muestra admiten tener mayor identificación con la inteligencia múltiple lingüístico verbal y la inteligencia múltiple corporal kinestésica respectivamente.

En las conclusiones asociadas con la prueba de hipótesis, la hipótesis general como la primera, tercera y cuarta hipótesis específicas para ambos tipos de inteligencias se aceptan las hipótesis nulas y rechazan las hipótesis alternas, salvo en la segunda hipótesis vinculada con la relación entre estilo de aprendizaje activo e inteligencia corporal kinestésica, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje, aprendizaje activo, inteligencias múltiples, inteligencia emocional.

## **Abstract**

This research has the general objective determine the relationship between Learning Styles and Multiple Intelligences in students studying Early Childhood Education National Monterrico-Surco, 2014 Pedagogical Institute.

We worked with a population consisting of 210 students and a probability sample, simple random, whose size is 136 students in preschool education of Monterrico-Surco National Pedagogical Institute, is a basic correlational research descriptive, with a non-experimental, cross, correlational. The instrument used for data collection regarding learning styles variable CHAEA Questionnaire was used and for the Questionnaire Variable Multiple Intelligences Multiple Intelligences Armstrong

Conducted field work the following results Applied correlation between the two variables was obtained, the conclusions that were reached were: 37.5% of the sample has a preference for the reflective learning style, 55.5% and 60 % of the members of the sample admit to having greater identification with multiple verbal linguistic intelligence and bodily kinesthetic multiple intelligence respectively.

The conclusions associated with hypothesis testing, the general hypothesis as the first, third and fourth specific hypotheses for both types of intelligences null hypothesis is accepted and reject the alternative, except in the second scenario assumptions related to the relationship between style active learning and bodily kinesthetic intelligence, the null hypothesis and accept the alternative hypothesis

**Keywords:** Learning Styles, active learning, multiple intelligences, emotional intelligence